

HAUR HEZKUNTZA
ETA
LEHEN HEZKUNTZA

CURRICULUM
PROIEKTUA

ASPEKTU OROKORRAK

AURKIBIDEA

1.- ETAPAREN HELBURU OROKORRAK, IKASTETXEAREN TESTUINGURU SOZIOEKONOMIKORA ETA KULTURALERA, IKASLEEN EZAUGARRIETARA ETA BEHARRETARA, ETA IKASTETXEAK ESKAINTZEN DITUEN HIZKUNTZ AUKERETARA EGOKITZEA	3. orrialdea
2.- ESPERIENZI EREMU EDO ARLO EZBERDINEN ARABERA, HELBURU, EDUKI ETA EBALUAZIO IRIZPIDEEN ZIKLOKAKO BANAKETA	5. orrialdea
2.1. Euskera	5. orrialdea
2.2. Ingurune	10. orrialdea
2.3. Gaztelania	14. orrialdea
2.4. Matematika	21. orrialdea
3.- IZAERA OROKORREKO IRIZPIDE METODOLOGIKOAK ETA, BEREZIKI, IKASTETXEKO HIZKUNTZ EREDUA ETA PLANTAMENDUA ZEHAZTAPENA ESKATZEN DUTEN IRIZPIDEAK	
3.1. Metodologia	26. orrialdea
3.2. Ikastetxearen hizkuntz planteamendua	29. orrialdea
4.- ANIZTASUNAREN TRATAERARI BURUZKO IRIZPIDEAK ETA BERE TRATAMENDURAKO ESTRATEGIAK	31. orrialdea
5.- EBALUAZIO-PROZESUARI BURUZKO ERABAKIAK	33. orrialdea
6.- HEZKUNTZA-ORIENTABIDERAKO ETA TUTORETZA EKINTZARAKO IRIZPIDEAK	43. orrialdea
7.- CURRICULUM PROIEKTUAREN EBALUAZIOA	44. orrialdea

1.- ETAPAREN HELBURU OROKORRAK, IKASTETXEAREN TESTUINGURU SOZIOEKONOMIKORA ETA KULTURALERA, IKASLEEN EZAUGARRIETARA ETA BEHARRETARA, ETA IKASTETXEAK ESKAINTZEN DITUEN HIZKUNTZ AUKERETARA EGOKITZEA

GURE IKASTETXEAREN EZAUGARRIAK

Curriculum proiektuaren helburua, jarraian agertzen diren ezaugarrietara egokitzen den Curriculuma definitzea da:

- ❖ ikastetxearen ezaugarrietara, 37 unitate eta bi lerro dituena. Ingurune herritar batean kokatzen da, gizartearen maila sozioekonomikoa ertain-altua eta soziolinguistikaren ikuspegitik erdalduntzat jotzen dena, euskaldunen kopurua gero eta gehiago izanez.
- ❖ Ikasleen ezaugarrietara; honako helburuak lortu nahi dira:
 - eleanitza (euskalduntasuna barne)
 - parte hartzen duena eta kritikoa
 - norbera, gainontzeko eta ingurugiroarekiko begirunez jokatzeko duena
 - autonomo, elkarkide eta erantzulea
 - osasuntsua eta ohitura osasungarriak dituena
- ❖ Ikastetxe honetan, ondoren adierazten ditugun zehar lerroak, bereziki kontutan hartuko ditugu:
 - Osasunerako hezkuntza
 - Hezkidetza
 - Elkarlana
 - Giza eskubideetan eta bakerako hezkuntza
 - Kontsumorako hezkuntza

IKASTETXEAREN HELBURU OROKORRAK

HAUR HEZKUNTZA	LEHEN HEZKUNTZA
<p>1.- Neskato zein mutikoez osasun eta ongizate, jolas eta erlazio premia oinarrikoenak adierazteko gai izatea, eta apurka-apurka horietako batzuk beren kasa egiteko beharrezkoa den autonomia maila lortzea (bainu gela erabiltzea, jolasetan partaide izateko edo jolas berriak proposatzeko aua hartzea, e.a.)</p> <p>2.- Norberaren gorputza, bere osagai eta elementu adierazgarrienak, beren ezaugarri eta ahalmenak, ekintzak aurrera eramateko dituzten gaitasun eta ezintasunak, eta oinarriko osasun, elikadura eta ongizate ohiturak ezagutzea</p> <p>3.- Indibidualitate sententzia eraiki dezatela, gorputz identitateaz gain psikologikoa ere zehaztuz. Hau guztia mailakako autonomia eta bakoitzak bere ahalmenetan konfidantza izanez; hau da, nor gehiagoko pertsonala eta autoestimulazioa izan eta onartuz</p> <p>4.- Neskato eta mutiltoek eskaintzen zaien afektua onar dezatela, eta beraiek ere erlazio orekatu eta maitasuneko barnean sentimenduak adierazteko gai izatea</p> <p>5.- Apurka-apurka, maisu edo andereñoak aurkezten dituzten jolas proposamen, proiektuen gauzatze, ohikeria eta abarretan duten portaera koordinatzea, horietaz gozatzuz eta beraiek dituzten interesa, ezagutza, sentimendu eta emozioei irteera emanez</p> <p>6.- Inguru hurbila eta berari osatzen duten elementuak jakinminezko eta ardurazko jarreraz behatzea, eta nagusien laguntzaz baliatuz inguru horren benetako esanguraz jabetzea horretan eragina izan eta etengabe handitzen joateko</p> <p>7.- Norbere ekintzak besteekin koordinatzea, besteek errespetatu beren identitatea, desioak, jabeagoak eta abar dituztela onartuz</p> <p>8.- Ohiko komunikazio egoeretan igortzen zaizkie ahozko mezuak ulertzea, horiek diotena ulertuz norbere portaera egokitzeko. Horrez gain, hitzezko lengoia beste ikaskideekin eta nagusiekin komunikatzeko erabil dezatela, eta baita desioak adierazteko, esanguren erainkuntzan aurrera egiteko, norberaren jokabidea arautzeko eta besteengan eragina izateko</p> <p>9.- Ahozko lengoia eta keinuzkoaz gain dauden beste adierazpen moduak ezagutzen joatea eta zenbait abesti erraz entzunez gozatu eta horien atal batzuk errepikatzeke gai izatea</p>	<p>1.-Euskera, edozein irakaskuntz esparrutan eta baita ere bat-bateko komunikazioetan lan tresna aberatsa eta oinarriko hizkuntza izan dadila</p> <p>2.- Kultur ondarea ezagutzea eta berataz gozatea, bera kontserbatzen eta hobetzen parte hartzea eta hizkuntza aniztasuna errespetatzea</p> <p>3.- Autonomiaz jokatzeko ohizko jardueretan eta taldeari dagozkionetan, ekimenak izateko ahalbideak garatuz eta harreman afektiboak ezarriz</p> <p>4.- Talde iharduerak planifikatzen eta burutzen parte hartzea, arauak onartzea, norberaren interesak eta helburuak artikulatzea taldeko beste kideekin, ikuspuntu ezberdinak errespetatuz eta dagozkien erantzunkizunak asumituz</p> <p>5.- Harreman orekatu eta eraikitzaileak ezartzea, era solidarioan jokatzuz, ezaugarri indibidual eta sozialean oinarrituriko bereizkeriak baztertuz</p> <p>6.- Gaztelan eta atzerriko hizkuntzan, ahozko eta idatzizko mezuak ulertzea eta sortzea, asmo eta komunikazio-testuinguru ezberdinen arabera</p> <p>7.- Matematika, problema-egoerak identifikatzeko, interpretatzeko, aztertzeke eta estrategiak irudikatzeke tresna argi eta zehatz batean bihurtuz</p> <p>8.- Ingurune natural eta sozialeko gertakari eta fenomenoak ulertzea eta beraien artean harremanak ezartzea eta, ahal den neurrian, aktiboki parte hartzea ingurugiroa babesten, kontserbatzen eta hobetzen</p> <p>9.- Norbere gorputza ezagutzea eta preziatzea eta bere garapenera laguntzea, osasun eta ongizate azturak hartuz eta portaera jakin batzuek osasunean eta bizi kalitatean dituzten eraginak baloratuz</p> <p>10.- Modu erreflexibo eta kritikoz eta autonomia pertsonalez eduki berriak bareganatzea ikerketa zientifikoa, tresnak eta informazio iturri egokiak eskeiniz</p> <p>11.- Apendizaia arrazionala lortzeko, ikerketa zientifikorako lan tresnak eskeintzea, behaketa ahalmena, kritika, lan ohiturak eta ikas teknikak bultzatuz</p> <p>12.- Ahozko adierazmena, gorputzeko, bisuala eta plastikozko bitartekoen bidez komunikatzea sententzitate estetiko, sormena eta obra eta arte manifestazioez gozatzeko gaitasuna garatuz</p>

2.- ESPERIENTZI EREMU EDO ARLO EZBERDINEN ARABERA, HELBURU, EDUKI ETA EBALUAZIO IRIZPIDEEN ZIKLOKAKO BANAKETA

EUSKERA (1. zikloa)

A.1. HELBURUAK

- ♦ Euskera erabili komunikazioan eta euskal kulturarekiko jarrera baikorra adierazi
- ♦ Ahozko hizkuntza erabili gertuko gertaera eta esperientzien inguruko bizipenak adierazteko
- ♦ Eguneroko komunikazio egoeretan parte hartzeko gai izan, elkarriketaren arauak errespetatuz (txanda gorde, aditasunez entzun, ...)
- ♦ Ahozko hizkuntza erabili, egoera ezberdinetara egokituz, ideiak ordenatuz, eta hizkuntza arauak errespetatuz
- ♦ Ahozko testu sinpleak ulertu
- ♦ Idatz-irakurketaren garrantziaz ohartu, eguneroko bizitzan honen beharra somatuz eta erabilerarako interesa eta jakinmina adieraziz
- ♦ Idatzizko testu sinpleak eta mota ezberdinetakoak sortu
- ♦ Aho-idatzizko adierazpenetan, euskararen oinarritzko arau formalak zuzen erabili (fonologia, morfosintaxia, lexikoa, ...)
- ♦ Irakurketa informazioa jasotzeko eta gozamen-solasgarri bezala erabili

A.2. EDUKIAK

- ♦ Prozesu baten deskribapena, definizioak, “M”, “T” fonema
- ♦ Egoera baten deskribapena eta zergaitien azalpena. “D”, “B” fonema
- ♦ Biziko duen gertakizunen kontakizuna. “K”, “G” fonema
- ♦ Experimento baten deskribapena eta zergaitien azalpena. “R”, “RR”, “N” fonemak
- ♦ Aradun jokuen azalpena. “Z”, “L”, “P” fonemak
- ♦ Portaerari buruzko balorapena. “S”, “TS”, “TX”, “TZ” fonemak
- ♦ Albisteen laburpena. “J”, “F” fonemak
- ♦ Ipuinen laburpena. Silaba inbertsak: ak-an-al-as-az
- ♦ Objeto baten galera. Izen bereziak/arruntak, maiuskulak eta puntuak
- ♦ Oharra, aginduak. Izenburua, galdera ikurra
- ♦ Singularra/plurala. Silabak. Elkarriketarako marra
- ♦ Sarrera bitako taulak

A.3. EBALUAZIORAKO IRIZPIDEAK

** Ahozko hizkuntza:*

Testuen lanketa: hasieran ebaluazio bat egiten da umeen aurre ezaupideak neurtzeko.

Testu bakoitza lantzen hasi aurretik ariketa berezi batzuk planteatzen dira umeek duten informazioa jasotzeko. Hemendik abiatuz betetzen dira hurrengoko zereginak

Testu bakoitzaren lanketarekin amaitzerakoan grabaketa bat egitea proposatzen zaie ikasleei. Proposamen hau egiterakoan, justifikazio bat ematen da eta emaitza erregistratuta izaten da.

Hiruhilabete amaieran erregistratutako informazioaren balorapena egiten da.

Bestaldetik, euskeraz egiteko ohitura ere baloratua izaten da eguneroko behaketaren bidez. Lehenengo mailako lehen ebaluaketan, gelak, pasabideak eta jantokia dira behatutako esparruak, ondorengo ebaluaketetan eta bigarren mailan, esparru guztiak behatuz.

* Idatzizko hizkuntza

Idatz-irakurketa, gelako momentu gehienetan lantzen den edukina da. Horregatik egiten dituen aurrerapenak edota zailtasunak aztertzeko, eguneko momentu askotan adi egon behar da. Dena dela, unitate bakoitzaren amaieran ariketa zehatzak egiten dira ebaluaketa errezteko. Emaitzak erregistro orrietan biltzen dira eta hiruhilabete amaieran, emaitza guztien balorapena egiten da.

EUSKERA (2. zikloa)

A.1. *HELBURUAK*

- ♦ Gelan erabiltzen den hiztegia ulertzea
- ♦ Ezagutu berri duen hiztegia erabiltzea
- ♦ Hitz berriak ezagutzeko jakinmina
- ♦ Ortografiako arauak erabiltzea
- ♦ Gramatikazko arauak erabiltzea
- ♦ Testu moeta bakoitzaren erabilerari buruzko arauak ezagutu eta erabiltzea
- ♦ Kode idatziari dagozkion alde formalak menperatzea
- ♦ Testu bakoitzaren elementu eta ezaugarri ezberdinak ezagutzea
- ♦ Informazio norbere esperientziarekin lotu eta interpretazioa eta ondorioak ateratzea
- ♦ Landutako testuak identifikatzea eta sortzea ahoz zein idatziz
- ♦ Pausaldi, erritmoa, entonazioa, tonua eta bolumena egokitzen jakitea
- ♦ Grafia eta aurkezpena zaintzea
- ♦ Elkartruke komunikazioan arauak errespetatzea
- ♦ Ahoz erabiltzen ditugun hizkuntzaz kanpoko elementuak idatziz errepresentatzen hastea.

A.2. *EDUKIAK*

- ♦ Elkarrizketa: irudiaz baliatuz, irakasleak zuzendutako elkarrizketetan, hizkuntzaren funtzio ezberdinak bete: kontaketa, arrazonamendua, predikzioa, proiektzioa, imaginazioa
- ♦ Narrazioa: entzunda, edukinaren analisia egin, ipuinaren funtzeko elementuak bereizi, ...
- ♦ Deskribapena: edukinaren analisia egin, oinarritzko informazioa identifikatu.
- ♦ Kopla: buruz ikasi eta kantatu eta berriak sortu

- ♦ Eskutitza: edukin antolaketa, datuak, gutunazaleko antolamendua, ...
- ♦ Zortziko txikia. Puntua, errima, oina, silaba
- ♦ Ortografia. Arauak
- ♦ Gramatika: unitate bakoitzari dagokiona.

A.3. EBALUAZIORAKO IRIZPIDEAK

* Hasierako ebaluaketa:

Hasierako ebaluazioak, gure lan proposamenen inguruko aurre-ezagupideak neurtzea da helburu. Honetarako unitate bakoitzaren hasieran aurkezpenerako fitxa bat dago. Honen bidez motibazioa eta aurre-ezagupenak kontrolatzen ditugu.

* Ebaluaketa jarraia:

Aho hizkuntzari dagokiona, ikasleak hizkuntzaren funtzio soziala nola eramaten duen aurrera ebaluatuko da. Taldearekiko kokaera, komunikaziorako gaitasuna, ikasleen arteko harremanetan eta helduarekiko elkarrizketetan nola moldatzen den. Jarrera mailako behaketa lantzen da nagusiki atal honetan. Hizkuntza ere erabiltzen den eta behar horien arabera errekurtsoak dituen ala ez neurtuko da.

Hizkuntza idatziari dagokiona, eta ebaluazio jarraia egiteko, bi puntu izabgo ditugu kontuan. Bata, edozein arloko idazlanen zuzenketarako kriterioak azaltzen duena, bestea, jarrera mailarako behaketarako erabiltzen dena. Guzti hau neurtzeko, hiru puntu oinarritzat hartuko ditugu, pentsamenduaren antolakuntza, jokabideen erregulazioa eta komunikazioa.

Hiztegia	Gramatika	Ortografia	Irakurketa	Ulermena	Grafia	Adierazmena	Ohiturak	Garbitasuna	Interesa
% 10	% 15	% 10	% 15	% 20	% 5	% 10	% 5	% 5	% 5

EUSKERA (3. zikloa)

A.1. HELBURUAK

- ♦ Irakurketa: zaletasuna garatu, ulermen arazoetan trebatu, ozeneko irakurketa adierazkorra egin eta informazio zehatza azkar bilatzea
- ♦ Idatzizko adierazmena: zaletasuna garatu, ipuinen egitura zaindu, ortografia arauak errespetatu, prozesuan eman behar diren urratsak barneratu, teknika ezberdinetan trebatu, testu konparatiboa ekoiztea, definizioak, laburpenak eta itzulpenak burutzea
- ♦ Ahozko adierazpena: kalitatea zaindu, errejistro egokiak erabili eta hizkuntza egokia erabiltzea egoeraren arabera
- ♦ Testu motak: testuingurua eta funtzioak ezagutu, ideia nagusiak identifikatu, prentsa mundua ezagutu, aurkibideak erabili eta eskema ikasturra bezala erabiltzea
- ♦ Gramatika: izena, atzizki, deklinabidea eta aditzetan trebatu, sujetu eta predikatua ezagutu eta hitzen arteko sare semantikoa sortzea

- ♦ Bertsolaritza, euskal abestiak eta olerkia: kultura transmititu eta sormana zein sentsibilitatea garatzea
- ♦ Hizkuntzarekiko jarrera: baikorra adieraztea, hizkuntz eskubide eta betebeharez ohartu eta jarrera aktiboa garatzea

A.2. EDUKIAK

1. unitatea	2. unitatea	3. unitatea	4. unitatea	5. unitatea	6. unitatea
Aldizkaria	Aldizkaria	Ipuin kontaketa	Poesiaren eguna	Entziklopedia	Iritzi eskutitza
Erregistro ezberdinak	Komikia	Kontaketa herrikoa	Antzerkia	Funtzio ezberdinak	Iritzia emateko adierazpideak
Erdarakadak	Erdarakadak	Zehar galdera	Baldintza		Adierazpen jatorrak
Arlo semantikoa	Polisemia	Onomatopeiak Pertsonifikazioa	Irudi poetikoak	Definizioa	Sare semantikoa
Testu konparatiboa	Testu konparatiboa	Testu konparatiboa Ekoizpena	Testu enumeratiboa	Laburpenak	Eskemak
Testu mota ezberdinak	Albistearen egituraketa	Ulermenaren prozesua: hipotesiak	Poesia irakurri, deklamatu eta kantatu	Aurkibideak	Azalpenezko testua: irakurketa globala
Akzioak, mugimenduak	Denbora markak	Aditza: kontzeptualizazio gramatikala	Izena: kontzeptualizazio gramatikala	Sujetua eta predikatua	Argudio, antolatzaileak
Prentsa behatu, klasifikatu	Denboraren antolaketa	Ahozko testua eta idatziaren arteko ezberdintasunak	Poesia asmatu, soinuekin jolastuz	Itzulpena	Kausa/ondorio erlazioa
Publizitatea	Entrebista	Irakurketa ozena	Sormen poetikoa	Arrazonamendu logikoa	Baieztapena eta arrazoiketa
Azaleko adierazleak	Hautalanerako irakurketa		Begien bizkortasuna	Grafikoen irakurketa	Hautalanerako irakurketa
Ipuina	Albistea	Ipuina	Poesia	Azalpenezko testua	Argudiozko testua
Pertsona:1., 3.a. Denbora	Perpaus kausalak	Kohesioa: anforak, ordezkapenak	Izena, aditza, adjetiboa kontzeptuak	Testu antolatzaileak	Testu antolatzaileak
	Titularretako puntuazioa	Gidoia izen berezi ezezagunetan			
Zortziko handia	Zortziko handia	Zortziko handia	Zortziko handia	Zortziko handia	Zortziko handia
Euskararen egoera	Hizkuntz eskubideak	Hizkuntza idatziaren sorrera	Literatura idatzia	Hizkuntz aniztasuna	Euskera-erdera: hizkuntza aldaketaren zergatia
Deskribapena	Kontaketa	“Agate Deuna”	Atsotitzak	Metaforak	“Markesaren alaba”

A.3. EBALUAZIORAKO IRIZPIDEAK

* Item guztiak orokorrean kontuan hartuz eta bereziki esparru garrantzitsuenak baloratuz era orekatu batetan. Ebaluaketa etengabekoa da, etxerako lanen zerrenda pasatuz, frogatxoak, ahozko galderak, ...

* Ortografia balorapena:

%60 ondo	Nahiko
%60-%70	Ondo
%70-%85	Oso ondo
%85-%100	Bikain

* Ulermena:

%50tik behera (OG) %51-%64 (HB) %65-%84 (AE) %85tik gora (AB)

Hiztegia	Gramatika	Ortograf.	Ulermena	Ahozko adieraz.	Idatzizko adieraz.	Etxerako lanak	Garbitas.	Jarrera	Euskeraz Bizi
%15	%15	%10	%12,5	%12,5	%10	%12,5	%2,5	%5	%10

INGURUNE (1. zikloa)

A.1. HELBURUAK

- Osasun, txukuntasun , elikadura eta higiene ohiturak garatu.
- Bakoitzak bere gorputza onartu
- Paisaia aztertuz , norbere ingurune fisiko-geografikoa ezagutu.
- Bizidunak eta bizigabeak bereizten ikasi. Bizidunen artean landareak eta animaliak bereiztu. Gizakia animalia dala ohartu.
- Gure inguruko landara eta animalien berezitasunak adierazten dituen elementu nagusiak ezagutu.
- Gizakiak ura zelan eta zertarako erabiltzen dauan azertu.
- Urak jasaten dituen aldaketa fisikoak ikertu (likidotzea, solidotzea, baporatzea
- Ezagutza eremuak zabaltzen joanik (auzoa, herria, Euskalerrria) , eremu horretako garraioak eta komunikabideak zeintzuk diren azertu. Pertsonen artean zuzenezko komunikabideak azertu : Posta, telefonoa... Egungo munduan informazioa eta komunikabideak duen garrantziaz ohartu: telebista, egunkaria...
- Gaiari dagokion hiztegia buruz ikasi eta egoki erabili
- Gai eta edukiei buruz informazioa bildu.
- Talde lanetan , laborategian, gelan... erabiltzen den materiala eta tresneria zaintzeko jarrerak garatu eta baloratu.
- Norberak bere iritziak azaltzeko gaitasuna eta askatasuna baloratu.
- Taldeko eta eskolako lanetan parte hartzeko nahiz bertako erantzunkizunak hartzeko jarrerak baloratu.
- Erantzunkizuna, besteenganako errespetoa , laguntza eta solidaritatea giza balore nabarmen bezala baloratu.
- Naturak eskeintzen daukuzan ondasunak (ura,airea...) errespetatu eta zaintzeko jarrerak erakutsi. Paisaia naturalak gorde eta zaintze aldeko sentzibilitatea garatu.

A.2. EDUKIAK

- Norbera eta ingurune biologikoa : Gorputzaren atalak eta mugimenduak. Zentzumenak. Gorputzaren haziera eta aldakuntzak. Osasun eta elikadura ohiturak. Istripuak eta prebentzio-bideak
- Norbera eta ingurune físico-geografikoa eta gizakiaren eragina : Paisaia. Inguruneko landareria eta animaliak. Gizakiak ingurunean dauan eragina : garraioak, populazioa, .. Herria eta udala. Eguratseko fenomeno nabarmenenak (lainoa, euria, izotza, kazkabarra, edurra..).
- Norbera eta ingurune fisiko-materiala eta teknologikoa : Ura eta bizidunak. Uraren garrantzia. Gizakia eta uraren erabilera (edateko ura, higiena, solasa, industria. Erabilera honek sorteen dituen arazoak (kutsadura, gehiegizko erabilera, gune hezeen desagerpena). Materiaren aldaketa fisikoak : likidotzea, solidotzea, baporatzea.
- Norbera eta inguruko gizartea : Garraioak. Komunikabideak : Pertsonen arteko zuzenezko komunikabideak (posta, telefonoa,...). Komunikabide

ezbardinak : prentsa, irradia, telebista. Gure kulturaren elemento nagusiak : ohiturak, ipuinak, leiendak, musika, dantza, kirola.

A.3. EBALUAZIORAKO IRIZPIDEAK

- Hasierako ebaluaketa: gaia landu aurretik, umeez dabean aurrezagupenak kontrolatzeko planteatzen ditugun galderen bidez, hasierako behaketa egiten dogu. Une honetan, bakoitzaren partaidetza eta aurrezagutzak zehazten ditugu gaiaren garapena bideratu ahal izateko.
- Gaiaren garapanean, umeez ematen dituen pauso ezberdinak behatzen eta kontrolatzen ditugu: ulermena, azalpenak, eta bizitzako esperientziekin elkar lotzeko gaitasuna eta lortzen daberen trebetasuna. Guzti hau elkarrizketa, jokoak, ariketak eta fitxak eginez.
- Azken ebaluaketa: azken pausoan ahozko edota idatzizko frogatxo bat egiten dogu.

INGURUNE (2. zikloa)

A.1. HELBURUAK

- ◆ Izaki biziak bereiztea, animalia landareengandik ezberdintuz
- ◆ Etxeko animaliak eta basabereak identifikatzea, nola jaio, elikatu, mugitu eta zertarako balio duten jakinik
- ◆ Basa-landareak eta landatutakoak identifikatzea, sustrai, zurtoin, eta hostoen morfologia eta beren erabilgarritasuna ezagutzuz
- ◆ Zenbait ekosistema, bertan dauden izaki bizidunak, mineralak eta arrokkak identifikatzea, bakoitzaren ezaugarriengatik bereiztuz eta ingurugiro babesteko ohiturak garatuz
- ◆ Energi iturri eta era nagusiak ezagutu eta materialek argia, beroa eta presioaren bidez jasaten dituzten aldaketak jakitea, kontsumo eta energi aurrezketarako praktikei buruzko jarrera hausnartuak garatuz
- ◆ Gailuak eta aparatuak aurrez ezarritako helburu batzuen arabera eraikitzea, lan horietan material, sustantzia eta objektu batzuen noizko propietatei buruzko ezaguerak erabiliz
- ◆ Giza gorputzaren organo eta aparatu nagusiak identifikatzea, burutzen dituzten bizi-eginkizunak, bai eta gizakiak jasaten dituen aldaketa fisikoa, intelektual eta portaerazkoak ere jakinez, higie eta osasunaren aldeko ekintzak adieraziz
- ◆ Kontzeptuak, animaliak, landareak, materialeak etabar sailkatu, eta sekuentziak, bai denborazkoak zein logikoak ordenatzea

A.2. EDUKIAK

- ◆ Izaki bizidunak: zientzialarien lana, animalia eta landareen beharrak, aintzinako izaki bizidunak (fossilak) eta natur zientzietako museoak
- ◆ Gizakia: ugaltzeko beharra, sexuen arteko ezberdintasunak, haurraren bilakaera haurdunaldian zehar eta jaiotza Jaiotzatik eskuratzen ditugun

ezagupenak eta izaten ditugun aldaketak, hazkuntzaren etapak, gure osasuna zaintzeko haibat alderdi, familia eta lagunak

- ♦ Unibertsoa eta lurra: astro argidunak eta argigabeak, izarrek, planetak, sateliteak eta kometak, errotazio eta translazio higidurak eta horien ondorioak (eguna/gaua, urtaroak)
- ♦ Ekosistemak: definizioa, osagaiak, motak, bizidunen arteko harremanak, elika katea
- ♦ Argia eta beroa: argiaren mugimendua eta itzalaren sorrera, gorputzen portaera argiaren aurrean (gardenak, opakoak eta zehargarriak), gorputz argidunak eta argigabeak, beroa eta tenperatura (eroaleak eta isolatzaileak)
- ♦ Materia eta makinak: materiala naturala eta artifiziala, materialaren ezaugarriak, makina bakunak eta konposatuak zer diren eta zertarako balio duten

A.3. EBALUAZIORAKO IRIZPIDEAK

* Hasierako ebaluaketa: gaia lantzen hasi orduko, aurre-ezagupenak kontrolatzeko egiten ditugun galderen bidez, hasierako ebaluaketa egiten dugu. Une honetan bakoitzaren partaidetza alde batetik, eta ezagupenak bestalde, baloratzen ditugu. Honen arabera gure irakaskuntza prozesua moldatzen dugu

* Prozesuan zehar egindakoa: irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan zehar, haurrak eman behar dituen pauso ezberdinak baloratzen ditugu: ulermena, azalpenak, eta hauek bizitzako esperientziekin elkar lotzeko gaitasuna eta lortzen duen trebetasuna. Guzti hau elkarrizketa, ariketak eta fitxak eginez

* Azken ebaluaketa: azken pausoan froga idatzia pasatzen dugu, hemen ikasleak azken finean zer barneratu duen neurtuz

INGURUNE (3. zikloa)

A.1. HELBURUAK

- ♦ Euskal Herriko eta Europako hidrografia ezagutzea. Klima motak ikertzea eta mapa zein planoen bitartez kokaguneak aurkitzea eta interpretatzea
- ♦ Eguzki sistemari buruzko ezagupenak bereganatzea eta, bereziki, Lurra eta bere egitura
- ♦ Euskal Herriko zein Europako ekonomiaz jabetzea; 3 lan sektoreak eta populazio kontzeptuaz ohartzea
- ♦ Gizakion gorputzaren atal ezberdinen zeregina ezagutzea eta higiena eta elikadura orekatuaren garrantziaz konturatzea
- ♦ Natutan topatzen ditugun ekosistemaren inguruko informazioaz eta bizidunen arteko herremanetaz jabetzea. Landareen fotosintesia eta arnasketa ezagutzea
- ♦ Euskal Herriko zein Europako historia ezagutzea. Kultura eta historiaren arteko erlazioak ikustea

A.2. EDUKIAK

- ♦ Euskal Herriko eta Europako erliebea, paisaia, hidrografia, klima, mapak
- ♦ Lurraren barne egitura, lurra espazioan, lurraren mugimenduak (eguna, urtaroak)
- ♦ Euskal Herriko eta Europako ekonomia: hiru sektoreak, hiriak, populazioa, herrialde aurreratuak, adin piramideak, populazio zaharreko herrialdeak, emigrazioa
- ♦ Gizakiaren anatomia, gorputza, funtzioak eta organoak, aparatuak, elikadura, osasuna
- ♦ Bizidunen antolaketa eta elkarren arteko erlazioak, ekosistemak, bizidunen sailkaketa, fotosintesia
- ♦ Argia, soinua, beroa, zentzumena, elektrizitate, magnetismoa eta teknologia
- ♦ Gure arbasoak, kultura, historia, tradizioak, folklorea, hizkuntza

A.3. EBALUAZIORAKO IRIZPIDEAK

* Ebaluaketa hiru esparru handitan oinarritzen da. Edukien bereganatzea, ikasteknikak eta norberaren lana, interesa eta arloarekiko jarrera.

* Ikasteknikari dagokiena azpimarraketa eta eskema lantzen direla aipatu egin behar da. Bi teknika hauen helburua, aurrerantzean ikasleak izan ditzaketen gaien aurrean informazioa eta horren antolaketa zelan burutzea izango litzateke.

* Lana eguneratuta, interesa azaltzea eta arloarekiko zein ikasleekiko jarrera positiboa ere izatea baloratu egiten da.

EDUKIEN BEREGANATZEA	IKASTEKNIKAK (Azpimarraketa eta eskema)	INTERESA ETA JARRERA
%65	%15	%20

GAZTELANIA (2. zikloa)

2. zikloko helburuekin hasi baino lehen, lehenengo zikloan arlo hauxe agertzen ez denaren zergatia eta justifikazioa aipatu beharra dago. Gaztelaniaren ezagupena handia izaten da eta euskerarena ez da ikusten behar den nahiko, beraz 1. ziklo honi egokitu litzaizkioken orduan euskeraren murgilketarako erabiltzen dira eta ondorengo bi zikloetan “galdutako” ordu horiek berreskuratzen dira, ordubete gehiago gaztelaniari emanaz.

A.1. HELBURUAK

- ♦ Conocer a nivel adecuado el castellano siendo siempre el euskera la primera lengua de comunicación escolar
- ♦ Utilizar tanto la lengua oral como la escrita como instrumento de aprendizaje, planificación de acciones, así como medio para compartir ideas, conocimientos, sentimientos y como medio de diversión
- ♦ Utilizar diferentes recursos expresivos para expresar situaciones, acciones, deseos y sentimientos reales o imaginarios
- ♦ Adoptar una actitud respetuosa ante las aportaciones de otros(mantener la atención, no interrumpir, respetar turnos, formular preguntas, realizar aportaciones, ...)
- ♦ Controlar la técnica lecto-escritura
- ♦ Tener interés y hábitos de lectura, utilizándola para diversos objetivos como fuente de información y aprendizaje, como fuente de diversión y placer, y como fuente de perfeccionamiento de la propia lengua
- ♦ Tener interés y hábitos de escritura, utilizándola para diversos objetivos: como instrumento de comunicación y diversión, como medio de obtención y recopilación de información, resúmenes, uso de biblioteca, ...
- ♦ Desarrollar la capacidad de lectura, consiguiendo capacidades de comprensión, rapidez y fluidez en la lectura
- ♦ Utilizar la lengua oral y escrita con corrección respetando las reglas básicas del código (gramática, vocabulario, fonología, ortografía y sintáxis)
- ♦ Conocer los tipos de textos más habituales (diálogo, narración, descripción y exposición)
- ♦ Valorar positivamente la lengua

A.2. EDUKIAK

- ♦ Recursos expresivos: tono, entonación, ritmo, gestos, expresión corporal
- ♦ Textos orales: canciones, poesías, adivinanzas, trabalenguas, cuentos
- ♦ Comunicación entre interlocutores alejados en tiempo y espacio
- ♦ Tipos de texto en las diferentes acciones comunicativas
- ♦ Vocabulario mínimo en temas trabajados, relaciones de significado (sinonimia, antonimia, polisemia) y comparaciones
- ♦ El texto y tipo de texto; orales y escritos, conversación descripción, narración y poesía
- ♦ Elementos del texto, tipos de oraciones, la palabra y sus elementos

- ♦ Ortografía de vocabulario mínimo, reglas ortográficas básicas, la sílaba tónica, conocimiento de la existencia de la tilde
- ♦ Puntuación, entonación y pausas de la frase
- ♦ Títulos y párrafos del texto
- ♦ La lengua como medio de comunicación
- ♦ Variedad lingüística
- ♦ Relación entre euskera y castellano

A.3. EBALUAZIORAKO IRIZPIDEAK

* En tercer curso de primaria, siendo el primero para el alumno en este área, a pesar de trabajar la expresión, no será valorada de una manera sistemática.

Vocabulario	Ortografía	Gramática	Lectura	Comprensión	Expresión	Trabajo
% 15	% 15	% 15	% 15	% 15	% 15	% 10

GAZTELANIA (3. zikloa)

A.1. HELBURUAK

- ♦ Conocer a nivel adecuado el euskera y el castellano, siendo siempre el euskera la primera lengua de comunicación escolar.
- ♦ Utilizar la lengua oral como la escrita como instrumentos de aprendizaje y planificación de acciones, así como para compartir ideas, experiencias conocimientos o sentimientos y como medio de diversión y desarrollo estético.
- ♦ Participar en situaciones formales e informales de comunicación oral con una adecuada comprensión y expresión, respetando las normas sociales, utilizando los recursos lingüísticos funcionales y de registro adecuados a la situación, presentando las ideas del mensaje de forma ordenada y cohesionada y cumpliendo con las normas básicas de la lengua (fonética, entonación, léxico, morfosintaxis).
- ♦ Producir textos orales autónomos y completos que respondan a las necesidades del entorno escolar, demostrando la necesaria coherencia, corrección y concreción léxica.
- ♦ Tener interés y hábitos de lectura, utilizándola para diversos objetivos: como fuente de información y de aprendizaje, como fuente de diversión y como fuente de perfeccionamiento y enriquecimiento de la propia lengua.
- ♦ Desarrollar la capacidad de lectura, consiguiendo capacidades de comprensión, rapidez y fluidez en la lectura y lectura oral expresiva.
- ♦ Memorizar , declamar y dramatizar textos literarios, utilizando adecuadamente los recursos orales (entonación, ritmo,...) y la expresión corporal.

- ♦ Tener interés y hábitos de escritura, utilizándola para diversos objetivos: como instrumento de comunicación y diversión, como medio de obtención y recopilación de información.
- ♦ Desarrollar la capacidad de expresión escrita, teniendo en cuenta las características de las diferentes situaciones de comunicación y respetando las formas básicas del código escrito (sintaxis, ortografía, léxico,...).
- ♦ Manejar el código escrito con facilidad y de forma automática, tanto para la comprensión como para la producción, utilizando la lengua escrita para las diversas necesidades (relacionarse, aprender,...) y mostrando interés y curiosidad por la lengua escrita en general y el código castellano en particular.
- ♦ Utilizar la lengua oral y escrita con corrección, respetando las formas básicas del código (estructuras gramaticales, expresiones, vocabulario, fonología,...
- ♦ Producir textos escritos de diversos tipos cumpliendo con las normas básicas de adecuación, coherencia, cohesión y corrección del texto:
 - Textos para la comunicación interpersonal: avisos, cartas, carteles, noticias.
 - Textos teóricos: instrucciones, textos expositivos.
 - Textos literarios: narraciones, descripciones, poesía.
- ♦ Conocer los tipos de textos más habituales (conversación, debate, argumentación, narración, descripción, exposición,...) y sus características principales, en relación con las distintas situaciones de comunicación.
- ♦ Leer textos de diversos tipos y contextos:
 - Seleccionando el objetivo y tipo de lectura adaptado a la situación de comunicación.
 - Haciendo hipótesis de lectura, utilizando los conocimientos previos sobre el tema y las informaciones de la estructura superficial del texto (ilustraciones, estructura, títulos, diseño...).
 - Controlando las propias dificultades de comprensión durante la lectura y buscando soluciones a éstas.
 - Utilizando de forma automática las reglas básicas del código escrito.
 - En la lectura integral: Recogiendo las ideas principales y detalles del texto e identificando su estructura interna.
 - En la lectura selectiva: explorando el texto con rapidez e identificando los datos claves.
 - Asimilando las informaciones nuevas, relacionándolas con las vivencias propias.
- ♦ Explorar el funcionamiento de la lengua oral y escrita e interiorizar las estrategias que llevan al conocimiento de sus reglas, mediante la utilización y análisis de los diversos tipos de texto, siempre en función de una mayor capacidad de comunicación.
 - Analizar y hacer reflexiones metalingüísticas sobre las producciones propias u otros textos, identificando:
 - Los principales tipos de texto y sus características.

- Los elementos básicos de la oración simple (sujeto y predicado).
- Los principales tipos de palabras (nombre, adjetivo, verbo, determinantes, preposiciones.).

A.2. EDUKIAK

1.-Uso de la lengua

a) Lengua oral

1.-La lengua oral como instrumento de comunicación. Situaciones y necesidades comunicativas básicas:

- Contar.
- Informar.
- Gozar.
- Razonar.
- Convencer.

2.-Recursos expresivos relacionados con la lengua oral:

- Entonación.
- Ritmo.
- Expresión corporal.
- Mirada.
- Gestos.

3.-Textos literarios orales:

- Canciones.
- Poesías.
- Cuentos.
- Adivinanzas.
- Juegos.
- Trabalenguas.

4.-Medios de comunicación oral: la radio y la televisión. Sus funciones y su uso.

b) Lengua escrita

1.-Funciones de la lengua escrita:

- Comunicación entre interlocutores alejados en tiempo y espacio.
- Instrumento de información y aprendizaje.
- Instrumento de diversión y entretenimiento.
- Control social.
- Expresión de historia y cultura.

2.-Situaciones y necesidades comunicativas básicas:

- Características.
- Tipos de texto que les corresponden.
- Funciones lingüísticas.
- Diversos registros de lengua.

3.-Recursos no lingüísticos:

- Ilustración.

- Fotografía.
 - Símbolos.
- 4.-Los medios de comunicación escrita: periódico y revistas:
- Funciones.
 - Estructura básica.
- 5.-La biblioteca:
- Organización.
 - Funcionamiento.
 - Normas de uso.
- 6.-El alfabeto.
- 7.-Indicadores textuales:
- Títulos.
 - Subtítulos.
 - Subrayados.
 - Tipos de letra.

2.-Sistematización.

a) Léxico.

- 1.-vocabulario básico:
- Nociones generales: espacio-temporales, lógicas.
 - Vocabulario general básico.
 - Vocabulario específico en relación a temas trabajados.
- 2.-Relaciones de forma entre las palabras:
- Composición.
 - Derivación.
- 3.-Relaciones de significado entre las palabras:
- Sinonimia.
 - Antonimia.
 - Polisemia.
- 4.-Comparaciones, metáforas.
- 5.-Sentido real y figurado.
- 6.-Lexicalización, locuciones, modismos.

3.-Estructuras lingüísticas

- 1.-El texto y tipos de texto:
- Textos orales y escritos:
 - Conversación.
 - Descripción.
 - Exposición.
 - Narración.
 - Noticia.
 - Poesía.
 - Instrucción.
 - Argumentación.
 - Elementos del texto:
 - Estructura básica de los diversos tipos de texto.
 - Elementos gramaticales característicos.

2.-La oración y los tipos de oración:

- Distintos tipos de oración simple:
 - Afirmativa.
 - Negativa.
 - Interrogativa.
- Elementos de la oración:
 - Sujeto y predicado.
 - Adjetivo.
 - Verbo.
 - Determinante.
 - Preposición.
- La palabra y sus elementos:
 - Sílabas.
 - Vocal.
 - Consonante.

3.-Ortografía y caligrafía:

- De la palabra:
 - Correspondencia fonema-grafía.
 - Ortografía del vocabulario básico.
 - Reglas ortográficas básicas.
- De la frase:
 - La puntuación.
 - Entonación y pausas.

- Del discurso:
 - Párrafos.
 - Títulos.
 -
- Otros elementos de la escritura:
 - Direccionalidad de la escritura.
 - Linealidad.
 - Separación de palabras.
 - Márgenes.
 - Función de la ilustración.

3.-Lengua y sociedad

1.-La lengua como medio de comunicación principal:

- Comunicación verbal.
- Comunicación no verbal.

2.-La lengua como instrumento de transmisión y creación cultural. La cultura popular.

3.-Variedad lingüística:

- Pluralidad de lenguas y dialectos en nuestro entorno y en el mundo.
- Lenguas del Estado y lenguas minoritarias. Las lenguas minoritarias en el entorno hispanohablante: catalán, gallego, lenguas amerindias,...

- Familias de lenguas: las lenguas latinas.
 - Variedad social en las lenguas: registros...
- 4.-Bilingüismo y contacto de lenguas: relación entre el euskera y el castellano.
- Funciones y uso del euskera:
 - lengua principal de comunicación.
 - Información.
 - Entretenimiento.
 - Funciones y uso del castellano:
 - Relación con personas y contextos no vasco parlantes en el entorno.
 - Relación con otros pueblos y culturas.
 - Información.
 - Entretenimiento.

A.3. EBALUAZIORAKO IRIZPIDEAK

La evaluación continua es el instrumento básico de control en este área. El seguimiento de los alumnos parte de la observación de su comportamiento en cada actividad desarrollada.

Así pues, la referencia básica para la evaluación continua son los objetivos didácticos de las diversas actividades.

Cada objetivo didáctico tiene estipulado un porcentaje como bien se aprecia en el siguiente cuadro:

Comprensión	Lectura eficaz	Vocabulario	Ortografía	Gramática	Expresión escrita	Hábitos trabajo	Present.	Actitud
10%	10%	10%	15%	15%	20%	10%	5%	5%

MATEMATIKA (1. zikloa)

A.1. HELBURUAK

- Eguneroko bizitzan , ingurunean eta gauzak erabiltzerakoan, informazio era zehatz eta argiz emoterakoan edota interpretatzerakoan , zenbakiak komunikatzeko eta zernahitan aritzeko daben baliogarritasunez ohartu.
- Eguneroko bizitzan batuketa eta kenketazko egoerei buruzko problemak identifikatu eta teknika eta estrategia egokiz ebatzi.
- Estrategia pertsonalak asmatu eta erabili konparatzeko , neurtzeko edota oinarritzko magnitudeen elementuekin erlazonaturiko problema errezak formulatzeko eta ebatzeko.
- Inguruneko geometri formak identifikatu , inguru horretako gauzak hobeto autemateko , hitzez eta grafikoki komunikatzeko eta ahalbideak areagotzeko ere.
- Orientazio espazialerako strategiak gauzatu eta erabili , espazio mugatuetan kokatzen jakiteko edota dispozizio espazial jakin batzuk egoki deskribatzeko, erlazioen aldetik.
- Autonomiaz sormenez eta erantzunkizunez aritu ikas-ihardueretan.
- Ezarritako arauak errespetatuz , lankidetzan jardun , binako eta taldetako zereginetan , eta lan era honek dituen abantailak eta balioak aintzakotzak hartu.

A.2. EDUKIAK

❖ ZENBAKIKUNTZA.

Zenbakiak 1000arte :- Seriazioak - aurrekoa eta ondorengoa...

Buruzko kalkulua - 100arte

- Eragiketak : batuketak / kenketak
- Biderketa kontzeptua
- Buruketak: Ebazpen-prozesua
- Ulermena / Galdera
- Eskema
- Eragiketa
- Eraitza / erantzuna

❖ GEOMETRIA

- Espaziozko kontzeptoak
- Aurrea / atzea
- Goia / behea
- Gainean / azpian
- Eskuma /ezkerra.
- Lerroak , poligonoak

❖ MAGNITUDEAK

- Luzera , edukiera eta pisua.
- Denporazko kontzeptoak.
- Asteko egunak
- Hilabeteak
- Ordulari digitala

A.3. EBALUAZIORAKO IRIZPIDEAK

Irakasleak, haur bakoitzaren gaitasunak kontuan harturik, bakarkako prozesu ebaluaketa jarraitua egingo dau. Ikasle bakoitzak dituen ahuleziak eta gabeziak, eguneroko lanen bidez erakusten ditu eta irakasleak behar duen laguntza eskainiko dautso.

Ikasle bakoitzaren aurrerapen eta lorpenak ebaluatzeko, kontuan izango ditugu jarrerak, edukiak eta prozedurak; eta hauen informazio zuzena hiruhilabetero gurasoei emoten jake informetako item ezberdinak erabiliz eta, beharrezkoa ikusi ezkeru, eurekin elkarrizketak eginez.

MATEMATIKA (2. zikloa)

A.1. HELBURUAK

Lehen Hezkuntzako Curriculum garapenerako dekretuak matematika arlorako ezartzen dituen helburu orokorrak kontuan izanik, Erein proiektuak bigarren ziklorako programaturiko edukinen eta proposatzen duen metodologiaren bitartez, honako gaitasun hauek garatu nahi ditu ikasleengan:

- Ohartu, eguneroko bizitzan ingurunean eta gauzak erabiltzerakoan, zenbakiek komunikatzeko eta zernahitan aritzeko duten baliogarritasunaz, informazioa era zehatz eta argizematerakoan edota interpretatzerakoan
- Eguneroko bizotzan eta ingurunean batuketa eta kenketazko egoerei buruzko problemak identifikatu, eta teknika eta estrategia egokiz ebatzi; zenbatuz, buruz kalkulatu, kalkulu algoritmikoez, ...
- Eguneroko bizitzan eta ingurunean biderkaketa edo hainbanaketa egoerei buruzko problemak identifikatu, eta teknika eta estrategia egokiz ebatzi: buruz kalkulatu, kalkulu algoritmikoez, ...
- Estrategia pertsonalak asmatu eta erabili konposatzeko, neurtzeko eta hainbestean jotzeko, oinarriko magnitudeen elementuekin erlazionaturiko problema errazak ebazteko: luzera/diztanzia, edukiera, pisua, dirua, denbora, ...
- Orientazio espazialerako estrategiak erabili, espazio mugatuetan kokatzen jakiteko eta disposizio espazial jakin batzuk deskribatzeko edota errepresentatzeko
- Inguruneko geometri forma eta gorputzak identifikatu ingurune horretako gauzak hobeto hautemateko eta bertan hobeto iharduteko, bai hitzez eta grafikoki komunikatzeko ahalbideak sendotu

A.2. EDUKIAK

- Logika: baldintza, konjuntzioa, ukazioa, singularra, mugagabea, plurala, serieak
- Aritmetika: eragiketak, eragiketen elementuak, zenbaki kardinalak, zenbaki ordinalak, konbenioak (parentesiaren erabilera), zenbakikuntza sistema
- Buruzko kalkulua: kalkulu mota ezberdinak (hamarrekoak osatu, bikoitza erabili, berdindu, ...)
- Problema: ebazteko prozedura eta estrategia ezberdinak
- Neurriak: luzera, edukiera, pisua, denbora, diru balioa
- Geometria: Poligonoak (hirukiak eta laukiak), marra zuzenak

- Informazioaren tratamendua: estatistika

A.3. EBALUAZIORAKO IRIZPIDEAK

Proiektu osoa helburu didaktiko zehatz batzuen inguruan artikulatzen da, arloko edukinekin erlazionatuak, eta helburu didaktiko horiek dira ebaluaketarako erreferente zuzena. Helburu didaktiko bakoitza era errezago batetan erabiltzeko atalkatu da, kasu bakoitzean helburuaren lorpen graduaren seinale direlarik

Bestalde, Erein proiektuak ebaluaketa koadernoan eskeintzen digu. Honen zertarako bikoitza da:

1.- Tutoreak, bakarkako prozesu ebaluaketa jarraitu egin dezake, hau da, ikasle bakoitzak ikasterakoan programatutako helburu didaktikoen aldetik dituen ahuleziak edo gabeziak erakusten dituzte eta, honela, bakoitzak behar duen orientazioa eta bakarkako laguntza lana eskein dakiok

2.- Bestalde tutoreak taldearen prozesu ebaluaketa ere egin dezke, gelan duen partehartzea desbideratu edo aldatzeko edota ondorengo ikaste sekuentziak birplanteiatzeko

MATEMATIKA (3. zikloa)

A.1. HELBURUAK

- Ohartu, eguneroko bizitzan, ingurunean eta gauzak erabiltzerakoan, zenbakiek (osoak, zatikiak, hamartarrak, ehunekoak, berredurak, ...) komunikatzeko duten balioagarritasunez informazioa era zehatz eta argiz ematerakoan edota interpretatzerakoan
- Eguneroko bizitzan eta ingurunean problema egoerak identifikatu, eta estrategia pertsonalak eta ohitura intelektual orokorrak lortuz joan problema egoera horiek aztertzen ebazteko
- Hainbat egoera hauteman eguneroko bizitzan, konparazioa, oinarritzko magnitudeen (luzera, pisua, edukiera, denbora, diru balioa, angelu zabalera, bolumena, azalera) elementuak neurtzea edota begiz jotzea eskatzen dutenak, eta ondo ulertuta erabili magnitude horiekin erlazionaturiko prozedura, tresna, kalkulu eta neurtzeko sistema konbentzionalak
- Espazioan orientatzeko eta kokatzeko, edo espazioa deskrobatzeko eta irudikatuzko estrategiak eratu eta erabili, ingurune hurbila eta komunikazio hitzezko eta grafikorako posibilitateak gero eta hobeto hautemateko
- Identifikatu, deskribatu, berregin eta sailkatu geometri forma eta adibide sinpleak norberaren ingurunean
- Datuak biltzeko teknika errezak erabili inguruneke fenomeno eta egoerez informazioa lortzeko; informazio hori grafiko gisa eta zenbakiz adierazi, berorri buruz sintesiak eskaintzeko edota interpretatzeko, modu argi eta zehatzez
- Talde lana aprobetxatu eta atseginez egin, ikasteko bide eraginkor gisa. Aintzakotzat hartu lan modu honek dituen abantailak eta balioak

A.2. EDUKIAK

1.- ZENBAKIKUNTZA

1.A ZENBAKI OSOAK ETA ZENBAKI HAMARTARRAK

- Irakurri eta idatzi edozein zenbaki osoa eta hamartarra
- Kokatzen jakin zuzenki graduatuaren gainean zenbaki osoak eta hamartarrak
- Ordenatu zenbaki osoak eta hamartarrak

1.B ZATIPIAK

- Zatikien esanahia menperatu
- Zatiak irakurtzen eta idazten jakin
- Kokatzen jakin zuzenki graduatuaren gainean edozein zatiki
- Zatiak ordenatu
- Zatikialdiak kalkulatu eta sinplifikatu jakin
- Zatiak eragile frakzionario bezala erabiltzen jakin

1.C ERAGIKETAK

- Gehiketa, kenketa, biderketa eta zatiketa menperatu, bai zenbaki osoekin baita hamartarrekin ere
- Berreketak sinpleak egiten jakin

2.- KALKULUA

- Zeroaren legea aplikatuz eragiketak egin buruz
- Zenbaki oso errezekin landutako estrategi ezberdinak erabili eragiketak buruz kalkulatzeko

3.- BURUKETAK

- Honelako buruketa motak menperatu
 - # ordularia-egutegia
 - # dirua (etekinak/galerak, beherapenak/igoerak)
 - # magnitude (landutakoak)
 - # portzentaiak

4.- MAGNITUDEAK

- Ordenatzen jakin
- Unitate aldaketak menperatu
- Gehiketa eta kenketa egiten jakin
- Era konplexutik era sinplera pasatzen jakin
- Menperatu behar diren magnitudeak honako hauek dira:
 - # luzera/distantzia # edukiera # diru balioa
 - # masa/pisua # denbora

5.- ESTADISTIKA

- Datu biltzea eta ordenaketa
- Maiztasun taula eraiki eta bete
- Grafiko sinpleak egin eta interpretatu
- Batzbesteko aritmetikoaren kalkulua

6.- GEOMETRIA

- Zirkunferentzia ezagutu
- Hiruki eta lauki errezen perimetroa eta azalera kalkulatzeko jakin

A.3. EBALUAZIOARRAKO IRIZPIDEAK

Irakasleak bakarkako prozesu ebaluaketa jarraitua egingo du. Ikasle bakoitzak, ikasterakoan, programaturako helburu didaktikoen aldetik dituen ahuleziak edo gabeziak erakusten dituzten, eta horrela orientazioa eta bakarkako laguntza lana eskeinitzeko dio. Prozesuaren behaketa honi esker, irakasleak hiruhileroko txostenak egingo ditu gurasoentzat, gomendio praktikoak eta testuinguruaren araberrako balorazioak

Ikasle bakoitzaren aurrerapena eta lorpenak ebaluatzeko, kontuan izango dugu zehaztuak izan diren kontzeptu, prozedura eta jarrera alderdiak.

3.- IZAERA OROKORREKO IRIZPIDE METODOLOGIKOAK ETA, BEREZIKI, IKASTETXEKO HIZKUNTZ EREDUA ETA PLANTAMENDUA ZEHAZTAPENA ESKATZEN DUTEN IRIZPIDEAK

3.1. METODOLOGIA

HAUR HEZKUNTZA

- Ikaskuntza esanguratsua eta eraikitzailea: ikas-irakaskuntza prozesuak eguneroko bizitzarako beharizan, interes, gaitasun eta esperientziekin bat eginda joan behar du eta, era berean, eduki berriek lehenik jasotakoekin lotuta egon behar dute. Haurrari ikaskuntza esanguratsurako joera aktiboa izaten lagunduko dion giroa sortzen ahaleginduko gara, mugimendua, ekintza librea, azterketa eta zentzumenen pertzepzioa erraztuz eta bultzatuz.
- Ikaskuntza aktiboa: behaketa, manipulazioa, esperientziazioa, aurkikuntza eta ikerkuntza prozedurak bultzatzen ditugu. Ikaskuntza prozesua guztiz bizia izango da, haurra inplikatu egingo da eta esperientziazioa duena barneratuko du. Prozesu honetan ezinbestekoa da inguru fisiko motibatzailea, aberatsa eta baretua izatea haurrak, material eta egoera estimulatzailez eta sortzailez betea.
- Estimulazioa: oso garrantzitsua da haurrei txiki txikitatik estimulu egokiak ematea ikusmenaren, entzumenaren, usaimenaren, ukimenaren eta dastamenaren zentzuak ondo garatu ahal izateko. Modu honetan, haurrak dituen gaitasunak hobeto aprobetxatu ahal izango direnez, inguruan dagoen guztiaz, hobeto jabetu ahal izango da.
- Maitasuna: maitasunaren oinarritutako hezkuntza iharduera, aurrera eramateko, beharrezkoa da haurren ongizatea eta garapen pertsonala maila sozialean, kognitibo eta oreka pertsonalean. Haurrek maitasunaren bidez egituratzen dituzten euren buruak. Maitatuak direla jakin beharra dute seguru sentitzeko. Maitatua dela ziurtasunez jakiteak laguntza handia ematen dio haurrari, onerako jakina, bere buruaz duen irudi egokia eta positiboa izatea lortzen baitu.
- Hizkuntzen irakaskuntza: etapa hau haurra hizkuntza berriekin harremanetan jartzeko unerik egokiena da, zenbat eta gazteago izan, burmuina orduan eta handiagoa delako hezkuntza lanaren eragina eta estimulu gutxiagorekin eboluzio neurologiko hobea eta handiagoa lortzen delako. Horregatik, garai hau ezin hobea da haurrei edozein hizkuntza irakasteko.
- Motibazio eta sormena: haurraren sormena estimulatzeko behar beharrezkoa da zentzumen guztien estimulazioa eta erabilera.
- Indibidualizazioa: hezkuntza dibertsifikatua eta indibidualizatua eskaintzeko asmoz laguntza pedagogikoa interes, gaitasun eta beharizan ezberdinetara egokitzen dugu, haurren iharduera, jolas eta atsedeen erritmoak errespetatuz.
- Autonomia: haurraren autonomiaren garapena bultzatzeko, giro psikologiko egokia sortzen saiatzen gara, horretarako beste lagunekin iritzi trukaketa, ekimena, jakinmina eta bere buruarengan eduki behar duen konfidantza

sustatuko dira. Aurrera eramaten den ekintza baloitzean, haurra bere identitatea eraikitzen joango da. Eta, bide batez, haurra bestek identifikatzen, ulertzen eta errespetatzen joango da.

- Familiekin elkarlana: gure hezkuntza proiektua aurrera eramateko beharrezkoa iruditzen zaigu familiekin elakrlana bultzatzea, ikastolan egiten den lana ulertu, bere balioa ezagutu eta beraiek ere haurraren heziketan parte har dezaten
- Aniztasunaren trataera: aniztasunari erantzuteko haur bakoitzari erantzun indibiduala ematen ahalegintzea ezinbestekoa da, horretarako zenbait faktore kontuan hartuz, adibidez: bere ahalmenak eta mugak, heldutasun maila, bere beldurrak, beharrak eta interesak, ezberdintasun pertsonalak, ...

LEHEN HEZKUNTZA

- Heziketa aktiboa bultzatu nahi dugu. Honen ondorioz, ikasleak pixkanaka bere ezagutza-eskemak eraikitzen ditu; honela, ikasleen ekinbidea eta gogoeta eskola-iharduerak eragiten duen norberaren garapenarako oinarri bihurtzen dira.
- Orokortasuna (globaltasuna) eta disziplinarrekotasuna (gai batzuen arteko lotura), ikasleen adinaren arabera bata zein besteari lehentasuna emanez. Honela, Haur Heziketan eta Lehen Hezkuntzako lehen zikloan lehenak lehentasuna eduki beharko luke (arlotan guztien trataera gai berdinetik abiatzen da), geroago bigarren irizpideak eragin handiagoa izanik (arlotan ezberdinetan errepikatzen diren prozesu amankomunak eta bereziak elakrren artean lotuz).
- Elkarreragina, ikasleak ezagupen mailan edo sozioafektiboan irakasleekin eta ikaskideekin ikasten baitu. Horregatik, ikasleen eta ikasle-irakasleen arteko harremanak errazten dituen ikaste-egoerak bultzatu behar ditu irakasleak. Era berean, taldekatze era ezberdinak antolatuko dira (banakakoa, talde handiak eta txikiak, edo bestelakoak)
- Muinbakartasuna/aniztasuna. Kalitatezko helburuak eskuratu nahi izanez gero, ikasleen posibilitate eta gaitasun guztiak bilakatzeko arlotan biak kontuan hartu beharko ditugu. Irizpide honek neurri ezberdinak eskatzen ditu:
 - antolamendu mailan: lana talde handi eta txikietan, ikasle taldeen bikoizketak, errekueraketak, banakako laguntza edota bestelakoak
 - programaketa mailan: jarduera eta ekintza planifikatzerakoan egun ezartzen diren hiru bide urratuz behinik behin: beharizan bereziak adierazten dituzten ikasleentzako egokitzapenak, kurrikular aniztasuna (dibertsitatea) eta aukeragarritasuna. Aukera hauek orientabide eta tutoretza arloetan eragin berezia dute.

HEZKUNTZA-INGURUNEAREN ANTOLAMENDUA

Espazioa

Espazioaren antolamenduak, irakasleak metodologiari buruz duen ikuspuntua adierazten duena, ikasleek azaltzen dituzten berriazko ezaugarrietara , proposatzen diren jarduera motetara eta irakaskuntza erritmo eta interes ezberdinetara egokitu behar

du. Ikastetxeko espazioak antolatzeko orduan, ondoren adierazten diren irizpideak eta ditugun aretoak hauek izango dira:

- Hartzaindegia eta Haur Hezkuntzako espazioak bereiztuta daude gainontzeko etapa espazioetatik, beheko bi solairu kokatuz
- Talde bakoitzak gela bat izango du
- Ziklo edo etapa bakoitzak (lekuaren arabera) geletatik hurbil dagoen espazio bat egongo da irakasleentzat
- Gimnasioa eta liburutegia (guztiontzat)
- 2 Informatika gela (Lehen Hezkuntza eta Bigarren Hezkuntza/Batxilergoa)
- 2 Ingelera gela (Haur Hezkuntza/Lehen Hezkuntza eta Bigarren Hezkuntza/Batxilergoko hizkuntz laborategia)
- Psikomotrizitate gela (Haur Hezkuntza)
- Fisika, Kimika, e.a-ko laborategiak (Bigarren Hezkuntza/Batxilergoa)
- 2 jantoki (Hartzaindegia eta gainontzeko guztiontzat)
- Musika, keramika eta teknologia gela (guztiontzat)
- Kirol instalazioak

Gelaren espazioaren antolamendua malgua izango da, garatzen diren jarduerak ezberdinetara egokitu ahal izateko eta ondoren aipatzen diren puntuetan laguntzeko:

- gela barruko elkarreragina sustatzeko, bai irakasle eta ikasleen artean, baita ikasleen artean ere
- banakako ikaskuntza sustatzeko
- talde ezberdinekin batera lan egin ahal izateko
- ikasleei segurtasuna emateko
- gelaren antolamenduan eta zaintzean erantzunkizunak bereganatzen laguntzeko

Denboraren antolamendua:

Lehen Hezkuntza	Lehen Zikloa	Bigarren Zikloa	Hirugarren Zikloa
Euskera	4 ordu	4 ordu	4 ordu
Matematika	4 ordu	5 ordu	4 ordu
Ingurunearen ezaguera	3 ordu	3 ordu	3 ordu
Ingelera	3 ordu	3 ordu	3 ordu
Gaztelania	-	3 ordu	4 ordu
Eskulanak	2 ordu	2 ordu	2 ordu
Musika	1 ordu	1 ordu	1 ordu
Gorpuz Hezkuntza	2 ordu	2 ordu	2 ordu
Etika/Erljioa	1 ordu	1 ordu	1 ordu
Idatz-irakurketa	4 ordu eta erdi	1 ordu	-
Lan pertsonala	-	-	1 ordu

Ikasleak multzokaketa

Ziklo bakoitzaren amaieran, ditugun bi lerroetako ikasleak nahastu egiten ditugu. Arrazoiak ezberdinak izaten dira: bi gelen arteko konpetentzia iraunkorra ez izateko, gela barrukoa ere ez, lidergoaren arazoak ekiditeko, ikasle batzuen rol desegokiak saihesteko, ...

Nahasketa hauxe ziklo osoaren irakasleen artean egiten da, irizpideak bateratuta izateko.

Material eta baliabide didaktikoak

Curriculum-materialak eta baliabide didaktikoak, irakasleei nola irakatsi behar den erabakitzeko orduan laguntzen duten baliabide bezala, eta ikasleei ikaskuntza-prozesua errazten dieten baliabide bezala ulertzen ditugu.

Hauen artean garrantzitsuenak testu liburuak dira eta, gaur egun, argitaletxe ezberdinek argitaratutakoak erabiltzen ditugu. Orokortzen, arloaren arabera, honako hauek:

- Haur Hezkuntza: Ikastolen Elkartearen “Urtxintxa Proiektua”
- Lehen Hezkuntza 1. zikloa: Ikastolen Elkartearen “Txanela Proiektua”
- 2. eta 3. zikloa: Santillana (gaztelania)
Elkar-GIE (ingurune eta euskera)
Erein Proiektua (matematika)
Ikastolen Elkartearen “Eleanitz Proiek.” (ingelera)

3.2. IKASTETXEAREN HIZKUNTZ PLANTAMENDUA

OINARRIZKO PRINTZIPIOAK:

- Hizkuntza ezberdinen irakaskuntza koordinatua izango da, hizkuntza batetik bestera izaten diren ikaskuntza transferentziak eta hizkuntzen elkarren arteko errefuertzua ziurtatzeko.
- Ikastolan hizkuntzen ikaskuntza komunikazio ikuspegi batetik landuko da, beraz, eskola esparruan eta pertsonen artean, beste ikaskuntza garrantzitsu gehiago egitea ahalbidetzen duten kontestuetan erabiliko da.
- Irakasle guztiek dute erantzunkizuna, ikasleak lortzen duen hizkuntz garapenean, irakasle bakoitzaren arlo edo jarduera edozein izanda ere.
- Ingurunean euskara erabiltzeak, hizkuntza hau erakundeen arteko harremanetan, ikasleen arteko erlazioetan eta irakasleen artekoak ere erabiltzea bultzatuko du.

D hizkuntz eredua

Hizkuntza plantamenduei dagokienez, ondoren azaltzen diren irizpideak jarraituko ditugu:

1) Curriculum mailako alderdiak

a) Irakurmenarako eta idazmenarako ikaskuntza prozesua, euskaraz hasiko da. Gaztelaniazko testuen bidez, irakurmenarako eta idazmenarako jarduerak Lehen Hezkuntzako bigarren zikloko lehenengo mailan hasiko dira lantzen.

b) Hizkuntzek curriculumean duten presentzia

Haur Hezkuntza

- ♦ Haur hezkuntzan esperientzia esparru ezberdinetan erabiliko den hizkuntza euskara izango da.
- ♦ Familiako hizkuntza gaztelania duten ikasleen sarrera kontu handiz zainduko da, irakasle eta ikasleen arteko erlazioaren lehen oinarria finkatu arte.

Lehen Hezkuntza

- ♦ Lehen Hezkuntzan, komunikazio hizkuntza euskara izango da, gaztelaniaren eta ingeleraren arloetan izan ezik.

2) Antolamendu mailako alderdiak

Komunikaziorako hizkuntza ...

...irakasleen artean:

- ♦ Ikastetxean, euskara izango du irakasleen arteko hizkuntza, ikasleen aurrean eta lan saioetan, bileretan, ...

...ikasleekin eta ikasleen artean:

- ♦ Irakasleek euskara erabiliko dute ikasleekin harremanak izateko, bai gela barruan baita kanpoan ere, ezinezkoa denean ama hizkuntza erabiltzea ahalbideratuko da komunikazioan etendurarik ez izateko.
- ♦ Ikasleek eskola jardueretan euskara erabiliko dute, eta jolas jardueretan euskararen erabilera sustatuko da.

...familiekin:

- ♦ Familiekin izaten diren erlazio pertsonalak eta idatziz bidaltzen zaizkien oharrek elebidunak izango dira, euskararen erabilpenari lehentasuna emanez.

...beste zenbait ikastetxe edo erakunderekin:

- ♦ Komunikazioak euskaraz edo bi hizkuntzatan garatuko dira

3) Jarduera osagarriak eta eskolaz kanpokoak

Ordutegi lektibotik kanpo antolatzen diren jarduera eta zerbitzu guztiak euskaraz izango dira. Hala nola, jangela, autobusak, kirolak, dantza, irteerak, ...

4.- ANIZTASUNAREN TRATAERARI BURUZKO IRIZPIDEAK ETA BERE TRATAMENDURAKO ESTRATEGIAK.

Eskola muinbakarrak ikasle guztiei bermatu behar die kultura amankomunerako irizpidea, gaikuntza bat eta oinarri prestakuntza bat populazio osoari eskuratuz.

Ikastolako ikasleen artean alde nabarmenak daude beren jatorri sozial, kultural, ekonomiko, arrazazko, hizkuntzazko, sexuzko, erlijiori buruz eta baldintza fisiko, psikologikoa eta abarri buruz.

Alde guzti hauek badute isladarik ikasgelako aniztasunean: ikaskuntz erritmoak, gaitasunak, harreman erak, interesak, balio eskalak eta abarretan.

Ikastolak bere gain hartu behar du aniztasun honen trataera, tresnak, estrategiak, oro har, hezkuntza bitartekoak ezarriz, ikasle guztien garapenerako.

Zentzu honetan, berdintasuna bermatzeak, ez du esan nahi homogenotzea, norbanakotu edo moldatzea baizik. Ikasle bakoitzaren egoera pertsonaletik abiatu beharko da irakaskuntzaren norbanakakotze prozasua burutzeko.

Ikasle batzuen eta besteen artean dauden diferentzia guzti horien ondorioz, ikasle-tipoaren aurrean orijinaltasuna asumitu beharko da, heterogenotasuna homogenotasunaren aurrean, integrazioa marjinazioaren aurrean, hezkidetzaren sexismoaren aurrean; hitz batean, positiboki balioztatu beharko da aniztasuna.

Aniztasunaren trataerarako estrategiak

Indibidualtasuna kontutan hartuta, ikasle guztiei eduki bateratuak eskeintzea da gaur egungo erreforman planteiatzen den puntu garrantzitsuenetariko bat.

Printzipio hau aurrera eramateko, heziketa aldeko neurri espezifikoak aurreikusten dira; alde batetik arruntak eta, beste aldetik, apartekoak.

a) Neurri arruntak

- Arlo ezberdinen antolakuntza. Arloetako unitate didaktikoetan helburuen lorpenaren maila ezberdinak markatuta agertzen dira, ikasleen egoera ezberdinei egokia den erantzuna emanez.

- Tutoritza. Erreforman tutoritzaren betebeharra bereziki aipatzen. Tutoritzaren helburua da ikasleen interesa eta jarrera ezberdinei atentzioa eman eta lantzea.

- Heziketen errefortzua. Aprendizai arloan arazodun ikasleei egokiena den erantzuna da heziketa arloko errefuertzoren helburua. Honetarako beharrezkoa da irakasle talde baten lan koordinatua (tutorea, arloetako irakaslea eta gainontzeko laguntzaileak diren irakasleak). Neurri hau aurrera eramateko, hasierako ebaluaketa egin ondoren zehaztuko da zer nolako laguntza eman (arloak, helburuak, lekua eta denboralizazioa).

b) Aparteko neurriak

- Urtebete gehiago ematea ziklo berean (errepikatzea).

- Curriculum Egokitzen Indibidualak. Errepikaren neurriak eta errefuertzoko neurriak emankorrek ez direnean zikloko minimoak lortzeko, aparteko neurri hau zehazten saiatuko gara. Azken neurri hau esanguratsua edo ez esanguratsua izan daiteke.

Goian aipatutako neurriak praktikara eramango diren ikasleen gurasoei semealaben aurrerapenetaz informatuko zaie, aurretiaz onarpen eta inplikazioz jokatzuz.

5.- EBALUAZIO-PROZESUARI BURUZKO ERABAKIAK.

EBALUAZIO KONTZEPTUA

Ebaluazioa, praktikari buruzko gogoeta-prozesua sistematikoa da. Hau da:

- planteatutako helburuen arabera, ebaluazio-irizpideak finkatu behar ditugu
- ikaskuntza-prozesuari buruzko eta bere emaitzei buruzko informazioa jaso behar dugu
- hori guztia, gure balorazioa egiteko eta ondoren azaltzen diren puntuei buruzko erabakiak hartzeko
 - * ikasleen ikaskuntzaren balorazioa
 - * hezkuntza-eskuhartzearen balorazioa
 - * ikasleen beharretara egindako egokitzapena
 - * errefuertzo neurriak eta sustapen-prozesuak

Ebaluazioak honako helburu hauek ditu:

- ikasleen ikaskuntza-prozesua, ikaslearen beraren gaitasunen arabera eta proposatu diren helburuen norabidean garatzen ote den baloratzea
- ikaskuntza-prozesuan, oztopoak non sortzen diren ikustea, eta arrazoiak azaltzea, bereziki eskola-ingurunean antzematen diren horiek
- ikaslearen ikaskuntza prozesua hobetzeko, beharrezkoak diren erabakiak hartzea
- beste irakasle batzuekin batera, jarraian eta zorrozki, irakaskuntzari eta Curriculum proposamenari buruzko gogoetak egitea, eta Curriculum proposamena ikasleen beharretara egokitzen ote den baloratzea
- Irakasleari eta bere familiari, ikaskuntza egoerari buruzko informazioa ematea, eta hobetzeko bidea erraztea

ZER EBALUATU?

Hezkuntza mailako funtzionamenduaren hobekuntza jarraia lortu nahi duen ebaluazioak, irakas-ikaskuntza prozesuako alderdi guztiak aztertu behar ditu, baita arloen arabera ebaluazioa egin ere. Honako hau da ebaluatu nahi dena:

- etapako helburu bezala proposatutako ikasleen gaitasunen garapen maila
- ikasleak, prozedurazko edukiak, jarrerazko edukiak eta kontzeptuzko edukiak zein mailatan bereganatu dituen
- proposatutako jardueren balioa eta eraginkortasuna
- gelako giroa, gela barruko elkarreraginak, taldeko egoera
- urteko antolamendua eta ikastolaren funtzionamendua
- barneko koordinazioa

Ebaluazio irizpideetan sartuko ditugu, zer ebaluatuko dugun jakiteko, behar ditugun jarraibideak; bai irakasle eta ikasleentzat, lana antolatzeko oinarritzko dena. Ebaluazio irizpideak definitzerakoan, honako hauek hartuko ditugu kontutan:

- irakatsi diren edukiak bakarrik ebaluatuko dira, eta ez ikasita dagoela suposatzen duguna (ikasleak aurretik dakartzan ezagupenak eta trebetasunak)
- irakasleok zehaztuko ditugu zeintzuk izango diren ebaluazio irizpideak eta unitate didaktikoa edo ebaluazio aldia hasi baino lehen, ikasleei jakinaraziko zaizkie.

NOIZ EBALUATU?

Ebaluazioa prozesu jarraia da, hezkuntza-prozesuaren parean dagoena; ikastola honetan, ondoren adierazten dugun moduan egituratzen dugu:

Hasierako ebaluazioa

- Ikasturte bakoitzaren hasieran, ebaluazio bat egingo dugu, ikasle bakoitzak dituen beharrak eta gaitasunak zeintzuk diren jakiteko, eta ikasturtearen antolamendua, taldearen berariazko ezaugarrietara egokitzeko
- Programatutako ikaskuntza sekuentzia bakoitzaren hasieran, ebaluazio bat egingo dugu, taldearen ikaskuntza prozesura egokitzeko, baita erantzun beharreko behar jakinetara egokitzeko ere
- Hasierako ebaluazioaren bidez, ikaskuntza berriari ekin baino lehen, ikasleen ezagupen eskemak, menperatze maila eta gaitasunak zeintzuk diren jakin nahi da.

Ebaluazio jarraia edo prozesu ebaluazioa

Irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan zehar, jarraikuntza eta ebaluazio jarraia egingo dugu, prozesuak aldatzea, egokitzea eta hobetzea ahalbidetzeko. Fase honetan ikasleen ikaskuntzen ebaluazioa, talde osorako ezarritako ebaluazio irizpide orokorrak eta ikasle bakoitzaren berariazko baldintzak kontuan hartuz egingo da.

- programatutako ikaskuntza sekuentzia/ebaluazio prozesu bakoitza bukatzean, jarraitutako prozesua eta lortutako helburuak baloratuko ditugu
- jarduera programa, taldeko ikasleen aurrerapenetara egokituko dugu, eta beharrezkotzat jotzen ditugun hezkuntza errefueztarako neurriak hartuko ditugu
- taldearen dinamikarekin erlazionaturiko neurriak hartuko ditugu
- ikasturte bakoitza bukatzean, ikaskuntzaren emaitzak egiaztatuko ditugu, ikasle bakoitzak dituen gaitasunak eta beharrak zeintzuk diren definituz
- ikasturte bakoitzaren amaieran, lortutako emaitzak ikusita, irakaskuntzaren azterketa egingo da, urteroko oroitzan agertuko dena
- ikasturtean zehar, behin gutxienez, ikastetxearen funtzionamendua aztertuko da, horrela, hurrengo ikasturterako egin beharreko aldaketak planifikatzeko
- Bost ikasturtean behin, gutxienez, ikastolako Curriculumj Proiektua eguneratzea egingo da, gure hezkuntza eskuhartzea ikastolako ikasleen errealitatea aldakorrera egokitzeko beharrezkoak diren aldaketak proposatuz

Proiektu amankomun baten erantzunkizuna duen talde bezala, gure praktikaren ebaluazio prozesua garatzeko beharra gure gain hartzen dugu, gure egoera ulertzeko, aldatzeko eta hobetzeko.

Ebaluazio hau egiteko, irakasle bakoitzak edo irakasle taldeak, jarraitutako prozeduretatik lortutako emaitzak aztertuko dira. Jarraituko ditugun prozedurak honako hauek izango dira:

- ikaskuntza jardueren garapenaren azterketa eta ikasleen ebaluazioa
- ikasleak, gelan, jolastokietan, pasabideetan, ...zuzenean azalduko portaera eta iritzien behaketa
- familiekin eta ikasleekin egindako galdeketetan eta elkarrizketetan lortu diren iritziak
- gelan erabiltzeko materialak aztertzea, testu liburuak, unitate didaktikoak, .
- Gelako irakaskuntza jarduera aztertzea, behaketaren bidez

Azken ebaluazioa

Ziklo bakoitzaren amaieran eta etaparen amaieran, jarraitutako prozesuaren eta lortutako emaitzen ebaluazio globala egingo da, funtzezko erreferentzia bezala ebaluazio irizpideak, arloetakoak eta orokorrak, erabiliz. Ebaluazioa, horretatik abiatuta, datorren ziklora pasatzeko erabakia hartuko dugu, edo ziklo berean urtebete gehiago egiteko erabakia, etapa osoan zehar behin bakarrik gerta daitekeela jakinda.

ZIKLOAREN EBALUAZIO IRIZPIDEAK		
LEHEN ZIKLOA	BIGARREN ZIKLOA	HIRUGARREN ZIKLOA
<p>1.- Norberaren gorputza ezagutu eta beronetaz arduratzea eta zenbait jokabidek osasunean eta bizi kalitatean duten eragina baloratzea</p> <p>2.- Ohizko jardueretan nahiz talde harremanetan autonomiaz jokatzeko, inizatibak hartzeko eta harreman afektiboak finkatzeko aukerak emanez</p> <p>3.- Osasunari buruzko jokaera berezi batzuen (elikadura desorekatua, erretzea, edatea) ondorioak baloratuz eta elikadura eta higiearen oinarriko ohiturak eta ariketa fisikoak landuz, gorputz heziketaren garapena bultzatuz</p> <p>4.- Talde jardueretan plangintzan eta ekintzetan kolaboratzea eta demokratikoki ezartzen diren arauak onartzea, ikuspuntu ezberdinak errespetatuz</p> <p>5.- Pertsonekin, egoera sozial ezagunetan, herreman orekatua eta emankorrek finkatzea, elkartasunezko jokabide batez, sexu, gizarte maila, sinismen, arraza edo bestelako ezaugarri indibidual edo sozialengatiko bazterkeria oro errefusatuz</p> <p>6.- Ingurune natural eta sozialeko gertaera eta fenomenoak ulertzea eta hauen arteko erlazioak ikustea, eta ahl den neurrian ungurugiroaren defentsa, zainketa, hobekuntzan parte hartzea</p> <p>7.- Euskal Herriko ondare kulturala ezagutzea</p> <p>8.- Euskaraz ahozko zein idatzizko mezuak ukertu eta ematea, asmo eta komunikazio testuinguru ezberdinetan</p> <p>9.-Ahozko, gorputz, ikusmen, plastika, musika eta matematika adierazpideen bitartez komunikatzea</p>	<p>1.- Bakoitzaren gorputza ezagutu, apreziatu eta baloratu, ariketa fisikoa eginez eta higie eta gorputz zainketa mantenduz eta osasunarekiko ondorioak positiboki baloratuz</p> <p>2.- Ariketa libre edo zuzenduetan autonomiaz jokatu eta moldatu, inguruko pertsonekin harreman afektiboak ezarriz; norbera ahalmen eta autonomi garapenaren errekonozimenduari hasiera emanez</p> <p>3.- Talde eginkizunetan (jolas eta lan) parte hartu. Arauak onartu, norberaren interesak taldera egokitu eta dagozkion lan eta ardurak bete</p> <p>4.- Pertsonekin, egoera sozial ezagunetan, harraman orekatua eta emankorra finkatzea, elkartasunezko jokabide batez, sexu, gizarte maila. Sinismen , arraza edo bestelako ezaugarri indibidual edo sozialengatiko bazterkeria oro errefusatuz</p> <p>5.- Ingurune sozial eta sozialeko gertaera eta fenomenoak behatzea eta arakatzea eta hauen arteko erlazioak ikustea eta ahal den neurrian ingurugiroaren defentsa, zainketa eta hobekuntzan parte hartzea</p> <p>6.- Euskal Herriko kultur ondarearen ezaugarri aipagarrienak ezagutu eta estimatzea, beste lurralde eta pertsonen aniztasun kulturala eta linguistikoa errespetatuz</p> <p>7.- Euskarazko eta erderazko ahozko nahiz idatzizko mazuak ulertu eta ematea, asmo eta komunikazio testuinguru ezberdinetan, hizkuntzaren oinarriko arauak errespetatuz.</p>	<p>1.- Nork bere gorputza ezagutu eta baloratzea, horrela bere gorputzarekiko eta osasun-baldintzekiko duen erantzunkizunaren kontzientzia har dezan eta baita bere gorputz ahalmena eta adierazpen baliabideak erabiltzeko ere.</p> <p>2.- Beste ohizko ihardueretan eta bizi den gizartelaldeetan (familia, eskola, lagun talde, auzo edo herrian) autonomiaz jokatu eta portatzea, bere gaitasunak eta mugak ezagutuz (autoebaluazioa) eta bere buruarekiko konfidantza maila egoki bat garatuz</p> <p>3.- Parte hartzen duen eginkizun eta ihardueretan gauzak ondo bukatzea, nork bere irizpide arrazoituak erantsiz, ondo egindako lanaren aldeko jarrera azalduz, eta eskolan edo eskolatik kanpora iristen zaizkion informazio, arau eta iritziak batere pentsatu gabe onartetik ihes eginez</p> <p>4.- Bere ingurune fisiko-naturala behatu eta arakatzea eta lortutako ezagutzak bere eguneroko bizitzan sortzen zaizkion arazoak planteatzeko eta planteatze dakizkiokeenak modu autonomo eta sortzaile batean konparatzeko erabiltzea, behar izanez gero beste pertsonen laguntza eskatuz eta bere eskueran dauzkakeen baliabide teknologikoak modu kritikoki batean erabiliz. Era berean, ingurugiroa pertsonen bizi-kalitatearen elementu erabakior bezala baloratzea eta berori ahal duen neurrian defenditu, zaindu eta hobetzen lehiatsu laguntzea</p> <p>5.- Euskal Herriaren eta bizi den komunitatearen berarizko ezaugarri sozio-kultural batzuk ezagutu,</p>

<p>eta sensibilitate estetikoak eta sormena lantzea</p> <p>10.- Galderak eta problemak eguneroko esperientzian oinarrituz antzeman eta planteatzea</p> <p>11.- Gure bizitza eta elkarbizitza gidatzen duten oinarritzko baloreetaz konturatzeko, eta beraiek oinarritzat hartuz jokatzeko</p> <p>12.- Agerpen artistikoak baloratzeaz ikasiz eta gaitasun kreatiboa eta sensibilitatea estetikoak progresiboki garatuz, norbere desioak, sentimenduak eta iritziak komunikatzeko espresabide ezberdinak (musika, gorputz mugimenduak, hizkuntza, ...) erabiltzea</p> <p>13.- Gizaki integral bat bezala garatzeko bizitza zuzentzen duten jarrera eta baloreen garrantzia kontuan hartu eta beraien arabera jokatu</p>	<p>Atzerri hizkuntzan ahozko zein idatzizko mezu errazak sortu eta interpretatu</p> <p>8.- Ahozko, gorputz, ikusmen, plastika, musika eta matematika adierazpideen bitartez komunikatzeko eta sensibilitate estetikoak eta sormena lantzea, gozatuz eta errespetatzeko gaitasuna garatuz</p> <p>9.- Galderak eta problemak eguneroko esperientzian oinarrituz, antzeman eta planteatzea; baliabide egokienak erabiliz; informazioa jaso, erabili eta jakinarazi</p> <p>10.- Arazo arruntak konpontzeko testuinguru batean informazioa egokia lortu, hautatu, antolatu, irudikatu eta erabakiak hartzeko prozedura egokiak erabiltzea eta berdin erabaki horiek gauzatzeko ere; hartaratzeko behar diren baldintza material eta denborazkoak bideratu eta planifikatuz</p> <p>11.- Bizitza arautzen duten oinarritzko balioen eta gizabizikidetzaren garrantzia preziatu eta beroien arabera jokatu</p> <p>12.- Talde iharduerak planifikatzea eta burutzen parte hartu, demokratikoki ezartzen diren arauak eta betebeharrak onartuz</p> <p>13.- Pentsamendu arrazional eta zientifikoaren eraikuntzan heltzen joatea, gauzak kontzeptualizatu eta kategoriatan ezartzeko gaitasuna garatuz; eta baita horretarako behar diren prozedurak eta teoria esplikatzailak ezagutu eta erabiltzea ere.</p>	<p>bizi izan eta baloratzea, bere ingurunera eta euskal kulturara moldatuz, moldatze prozesu hori konformista ez baizik aktiboa izango delarik. Eta, era berean, hurbileko giza-talde eta kulturaren ezaugarri eta funtzionamenduak ezagutu, beroietan interesatu eta baloratzea</p> <p>6.- Ingurune fisiko eta sozialaren ezaugarri nagusiaren eta ingurune horretan ematen diren giza iharduera usuenen (lan, kultura, aisia, ...) arteko erlazioak ezartzea, gizarte mailako diferentziak ezagutu eta kritikoki baloratuz eta horien ondoriozko bereizkeriak gaitzetziz</p> <p>7.- Gizartean erabiltzen diren kodeak ezagutzea, eta berdin adin hauetan beharrezkoak diren oinarritzko kontzeptuak ere, ingurune fisiko-naturalak eta soziokulturalak transmititzen diguten informazioa ulertzeko, horrela inguruarekiko komunikazio on bat lortuz</p> <p>8.- Talde iharduerak planifikatzea eta burutzen parte hartu, demokratikoki ezartzen diren arauak eta betebeharrak onartu, norbere interesak eta helburuak artikulatu taldeko beste kideekin, ikuspuntu ezberdinak errespetatuz, eta dagozkien erantzunkizunekin bat etortzea</p> <p>9.- Elkarlanean iharduten duten beste sexu edo adineko pertsonekin harreman orekatu eta positiboak ezartzea eta egoera sozial ezagunetan (eskola lanetan, jolasa, eztabaida eta debateetan, lankidetzan, familiako eta adizkide arteko harremanetan, ...) pertsonen arteko harremanak erregulatzen dituzten portaera arau eta jokabideak egoki betetzea, sexu, gizarte klase, sinesmen, arraza eta beste ezaugarri pertsonaletan</p>
--	---	---

		<p>oinarritutako bereizkeriak baztertuz</p> <p>10.- Bizitza arautzen duten oinarrizko balioak eta giza-bizikidetzaren garrantzia preziatu eta berorien arabera jokatu</p> <p>11.- Hitzezko, gorputzezko, begizko, plastikazko, musikazko edo matematikako adierezpenen bidez komunikatu, sentsibilitate estetikoa, sormena eta eskulan eta arte-lanez gozatzeko gaitasuna garatuz</p> <p>12.- Pentsamendu arrazional eta zientifikoaren eraikuntzan heltzen joatea, gauzak kontzeptualizatu eta kategoriatan ezartzeko gaitasuna garatuz, eta baita horretarako behar diren prozedurak eta teoria esplikatzaileak ezagutu eta erabiltzea ere</p> <p>13.- Arazo arruntak konpontzeko testuinguru batean informazio egokia lrtu, hautatu, antolatu, irudikatu eta erabakiak hartzeko prozedura egokiak erabiltzea, eta berdin erabaki horiek gauzatzeko ere; hartaratzeko behar diren baldintza material eta denborazkoak bideratu eta planifikatuz</p> <p>14.- Euskararen ezagupena lortzea, berorren ulermena, ahozko eta idatzizko adierazpena eta irakurketarako zaletasuna garatuz, horrela ondorengo ikasketak euskaraz egiteko gai izan daitezen eta, era berean, euskara beren bizitzako testuinguru guztietan, nola ikasketetakoan hala jolas eta maitasunekoan, eta beren adinari dagozkion funtzio eta erregistro guztietan, erabili ahal izan dezaten. Eta jarrera saiatu eta konprometitu bat azaltzea euskara gorde eta indartzeari dagokionez</p> <p>15.- Eskolaren eremuan lehen komunikazio-</p>
--	--	---

		hizkuntza euskara izanez, eta ikaslearen lurraldean zein den kontuan izanez, gaztelania ulertu eta erabiltzea, hitzez zein idatziz, euskararen pareko maila batean. Eta hirugarren hizkuntza batean girotutako ahozko eta idatzizko mezu errazak ulertu eta produzitzea
--	--	---

NOLA EBALUATU?

Ziklo bakoitzaren irakasle taldeak egokien deritzon estrategiak diseinatuko ditu, eta beharrezkotzat jotzen dituen erabakiak hartuko ditu.

Irakastaldearen konpromisuak honako hauek dira:

- Teknika ezberdinak erabiliz, eta ez bakar batera murriztuz, informazioa bilduko dugu
- Behaketa sistematikoa. Behaketa egoera ezberdinak definitzetik abiatuta (prestatutako jarduerak, berezko egoerak, tailerak, taldeko jarduerak, ...) eta egokitzen diren lanabesen bidez (irakasleen egunekoa, kontrolerako zerrendak, behaketa gidoiak, behaketa eskalak, informazioaren erregistroak,...)
- Ekoizpen analisia: Besteak beste honela egin daiteke: ikerketa txikiak, liburuetan azterlanak, lanen laburpenak, koaderno pertsonalak, lan pertsonalak edo taldekoak, ...
- Probak eta galdeketak. Mota ezberdinetakoak, euskarri ezberdinen bidez (ahozkoak, idatzizkoak, ...)
- Gelan lagunduko ditugu atzemandako hutsegite nagusienak eta ez ditugu zigorra merezi duten akats bezala hartuko, baizik eta ikaskuntzan dauden zailtasunen seinalea bezala
- Ikasleak autoebaluazio egitera ohituko ditugu, nork bere aurrerapena ezagutzeko eta nork bere ikaskuntza prozesua autoerregulatzeko metodo bezala
- Eskura ditugun tekniken bitartez, ebaluazio negatibo baten arrazoiak bilatuko ditugu

EBALUAZIOAREN ONDORIOAK

Hezkuntza errefuertzua

Ebaluazioaren jarraia prozesuan, proposatutako helburuak lortzen ez dituen ikasle ororentzat hezkuntza errefuertsorako neurriak proposatutako dira; horretarako, oinarrian ikasle orok ikaskuntza prozesuan oztoporen batekin topo egitean, oztopo horiek gainditzen lagunduko dioten neurriak eskuratzeko eskubidea duela kontutan hartuko dugu.

Edozein erabaki hartu baino lehen, ikasle baten hezkuntza oztopatu duen zailtasuna zertan datzan asmatzen saiatuko gara, eta ahal den neurrian, egoera ezberdinak bereiziko ditugu, ondoren adierazten denaren arabera:

- Programazioa edo proposatutako jarduerak nahikoak ez izatea edo ezegokiak izatea
- Taldeko egoera zaila izatea edo ikasle batek talde batean sartzeko arazoak izatea
- Ebaluazio-aldi honetan antzemandako zailtasun pertsonalaren bat
- Eskolako prozesua jarraitzeko oinarririk ez izatea

Egokitzen diren hezkuntza errefuertsorako neurriak jarduera didaktikoei buruzkoak direnean, ondoren azaltzen diren jarraibideak beteko ditugu:

- Arazoak ikusi direneko ikaskuntza-sekuentzia amaitzean, errekuerazioko jarduerak planteatuko ditugu; jarduera guzti horiek irakasleek zuzenean kontrolatuko dituzte

Honako hauek dira oinarrizko estrategia bezala erabiliko ditugunak:

- Ikasle hauei, gelan banakako jarduerak egiten direnean, lehentasunezko laguntza berezia eskaintzea
- Taldeko jarduerak proposatzea, non orain artean egoki bereganatu ez diren edukinekin lan egingo den

Zikloaren sustapenerako irizpideak

Hurrengo ziklora igaroko dira, ziklo bukatzean proposatuta zeuden helburu guztiak lortu dituzten ikasleak. Ikasleen promozioan, pertsona horiekin lan egiten duen irakasle taldeak kontuan izan beharreko alderdiak honako hauek dira:

- Ikasleak, ziklo osoan zehar lortutako atarramendu orokorra
- Zikloko helburuak zein mailetan lortu dituen
- Ziklo edo hurrengo etapa jarraitzeko gaitasuna, ondoren adierazten diren ataletan oinarrituta:
 - aurrerapena, motibazioa eta ahalegina
 - gizarte mailako eta kultur mailako ezagutza
 - heldutasun eta garapen pertsonala
 - taldean jarraitzeko egokitasuna

Informazio zabala lortzeko, ondoren adierazten dena egiten dugu:

- Ikaslearen autoebaluazioa
- Familiarekin elkarriketa
- Ikaskuntza-irakaskuntza prozesuan zehar, ikasleak izan dituen arazoak aztertzea
- Proposatu zaizkion hezkuntza-neurri osagarriei emandako erantzuna aztertzea

Zikloan urtebete gehiago egitea

Ebaluazioa negatiboa bada, ikasleak urtebete gehiago zikloan emateko erabakia, Lehen Hezkuntzan zehar, behin bakarrik har daiteke. Erabaki hau hartzeko orduan, ebaluazio-irizpideak eta zikloko promozio-irizpideak hartuko dira kontuan.

Erabaki hori hartzeko, ziur egon behar dugu, denborarekin, ikasleak aukera gehiago izango duela hobekuntza pertsonalerako, zikloa gainditzeko edo biak batera lortzeko.

FAMILIEI INFORMAZIOA EMATEA

Taldeko bilerak

Helburu bezala, familiei, interes orokorreko gaiei buruzko informazioa eskaitzea dute:

- Ikasturtearen hasieran, bilera bat egingo da familiei helburuei buruzko, oinarrizko edukiei buruzko eta ebaluazio irizpideei buruzko informazioa emateko, baita taldearen egoera orokorrari buruzko informazioa emateko ere.
- Ikasturtearen amaieran, hala pentsatzen bada, ikasturte amaieraren informazio orokorra eta hurrengo urterako egon daitezke aldaketak aipagarrienak aipatzeko.

Ordezkarri legalekin elkarriketa pertsonalak izatea

Ikastetxeak proposatuta, ikasle bakoitzaren gurasoekin ikasturte bakoitzean beharrezkoa ikusten diren alditan egingo dira (gutxienez behin).

Bilera hauen helburuak honako hauek izango dira:

- ♦ Gurasoei, euren seme-alabaren hezkuntza prozesuari buruz, bereganatu dituzten gaitasunei eta dituen beharrei buruz informatzea.
- ♦ Gurasoei, euren seme-alabari, etxean bertan eskain diezaioketen laguntzari buruzko informazioa ematea, batez ere ikasteko ohiturei dagokienez, lanaren antolamendua, erantzunkizunak, ...
- ♦ Ikasleak, etxean egiten duen ahaleginari buruzko informazioa jasotzea: ikaskuntza zailagoa egiten dioten arazoak, ebaluazioak ikaslearen ikaskuntzan duen eragina, ...; horrela, ikastolan egiten den eskuhartzea ikasleari egokitzeko.

Familientzako idatzizko txostenak

Familiei idatzizko txostenak banatuko zaizkie. Haur Hezkuntzako lehenengo mailako ikasleei ikasturte bakoitzeko bina eta Haur Hezkuntzako 2. eta 3. maila zein Lehen Hezkuntzako ziklo guztietako ikasleei ikasturte bakoitzeko hiruna (hiruhilero).

6.- HEZKUNTZA-ORIENTABIDERAKO ETA TUTORETZA EKINTZARAKO IRIZPIDEAK.

Tutoretza, taldeko ikasleekin banaka egin beharreko lana izateaz gain, ikas talde bateko irakasle guztiek elkarrekin antolatutako lantzat daukagu, taldean bertan eragina, laguntza, jarduerak eta erantzunak bideratzen dituen.

Tutore bakoitzak, ondoren adierazten diren aspektuetan laguntza emateko baliabideak jarri behar ditu:

- ♦ Ikastetxeko bizitzan ikasleen parte hartzea eta taldean parte hartzeko jarrerak garatzea.
- ♦ Taldea, talde bezala egituratzea, eta ikasleak gizarteratzeko gune izatea, ikasle bakoitza bertan positiboki integratuz.
- ♦ Zikloan zehar, ikasle bakoitzaren eskola ikaskuntza eta garapen pertsonala jarraitu behar dira.
- ♦ Irakaskuntza prozesuak ikaslearen testuingurura egokitu behar dira, eta ikaskuntza prozesuak pertsonalizatu
- ♦ Ikasleei, norberak bere nortasuna sortzen, norberaren burua ezagutzen eta onartzen lagundu behar zaie.

Familiekin koordinazioa

Ebaluazioaren atala adierazi den bezala, ikastexeak bilera ezberdinak antolatuko ditu, bai taldean baita banaka ere, informazioa trukatzeko; hala nola, programazioari buruzko informazioa, banakako eta taldeko aurrerapenak, baita sor daitezkeen arazoak ere. Gurasoek, elkarrizketa pertsonalak euren ekimenez izan ditzakete, urteko planean finkatzen den une eta moduan.

7.- CURRICULUM PROIEKTUAREN EBALUAZIOA

Ikastolako klaustroak, curriculum proiektua landu du, gure esperientziako datu positiboak bilduz, bai taldekoak baita banakakoak ere, eta jarduteko konpromisoak hartuz, zeintzuk praktikara eramatea erabaki dugun.

Aldi berean, ondoren azaltzen diren alderdiak ebaluatu beharko ditugu:

- Onartutako akordioak praktikara eramaten ote ditugun
- Zenbait akordio, praktikara eramateko, garapen eta zehaztapen handiagoa behar ote duten
- Hartutako irizpideekin bat datorren proposamen didaktikoa egitea beharrezkoa ote den, eta ondoren, antzeman diren arazoei edo beharrei erantzun emateko baliogarriak diren ikustea.
- Irekita dagoen norabidean jarraitzeko edo norabidea aldatzeko prestakuntza prozesuak behar ote ditugun
- Aurreikusi ez genituen arazoak edo beharrak (berriro azertu behar direnak) sortu ote diren.
- Onartutako akordioak, proposatu ditugun helburuak betetzeko baliogarriak ote diren.
- Giza baliabideak eta baliabide materialak, proiektu honetan proposatzen diren irizpideen arabera erabiltzen ote ditugun.

Ebaluazio honen emaitza bezala, curriculum proiektuan aldaketak egingo dira, akordioetan sakontzeko edo akordio ezberdinak gehitzeko:

- Beharrak planteatzea, proposamenak aurkeztea, zikloko ekipoei dagokien lana da.
- Batzorde pedagogikoak, zikloko taldeen ekarpenekin, proposamenak landuko ditu, urteko planean sartuko direnak; proposamenak honakoak izango dira:
 - Berrikuntza proiektuak
 - Prestakuntza proiektuak
 - Aldatzeko proposamenak
- Bost urtero, curriculum proiektuaren ebaluazio orokorra egingo da, eta oinarrizko alderdien aldaketak kontuan hartuko dira, urteko planean, urtero berraztertuko diren alderdiak zeintzuk diren zehaztuz.